

# Salud Universal para la Niñez y la Adolescencia: Análisis de Logros, Retos y Oportunidades para Acelerar el Proceso

Abordaje de Curso de Vida

Carolina Hommes

Curso de Vida

Familia, Género y Curso de Vida

Noviembre 10-12, 2015

# Generalidades

- Atención en salud fragmentada y modelos de atención de la enfermedad
- Oportunidad perdida para el fomento en salud, atención equitativa en salud y uso ineficiente de recursos
- La longevidad esta transformando la forma de gestionar la salud
- La cronicidad y discapacidad estan obligando a los sistemas de salud a cambiar
- El enfoque de curso de vida es útil para el análisis de los eventos de salud y diseño de intervenciones de salud pública

# Qué se entiende por Curso de Vida

- La ruta que sigue un individuo desde el nacimiento hasta la muerte
- Esta ruta es cambiante y evoluciona en cualquier etapa de la vida
  - ✓ factores biológicos, comportamiento, psicológicos y sociales
- Estos factores interactúan influyendo en los resultados de salud
- Afectan a los individuos o poblaciones a través de sus etapas de vida en diferentes momentos y ritmo
  - ✓ etapas de vida mas “líquidas”

# Concepto de Curso de Vida

- El enfoque de curso de vida nos proporciona un marco para entender la relación ***dinámica*** de factores que ocurren temprano en la vida y sus *consecuencias posteriores* en salud
- Nos explica cómo las influencias positivas o negativas pueden definir las trayectorias para el ***desarrollo humano y social***, así como el impacto de los resultados de salud del individuo o de la población a lo largo del curso de vida

Concepto de Curso de Vida de la Unidad FGL/HL.2015

# Evolución: Eras de Cuidado en Salud

- Primera era del cuidado en salud
  - ✓ Tratamiento de enfermedades, lesiones, y enfermedades infecciosas
- Segunda era
  - ✓ Manejo de enfermedades crónicas
- Tercera era
  - ✓ Optimización de la salud
- El futuro
  - ✓ Los servicios de salud materno-infantil fomentarán el desarrollo óptimo de la salud de la próxima generación

# Por qué ahora?

- Salud y longevidad:

La longevidad es universal, desigual e independiente de la situación económica

- ✓ Incremento de aproximadamente 20 años en la expectativa de vida durante los últimos 50 años
- ✓ Por primera vez cuatro generaciones viven el mismo momento de la vida
- ✓ Reducción de la brecha entre la expectativa de vida y la expectativa de vida saludable
- ✓ Necesaria una transformación del sistema de salud

Las personas están viviendo más años, pero...

¿están viviendo años *saludables*?

# Por qué ahora?

- Salud y cronicidad: Transición epidemiológica
  - ✓ El espectro temporal del fenómeno salud-enfermedad-atención se ha ampliado
    - inflamación crónica
    - acumulación del desgaste fisiológico
  - ✓ Plasticidad humana: una ventana de oportunidad
  - ✓ Cambio en las necesidades de salud de la población

# Por qué ahora?

- Salud y desarrollo
  - ✓ Fenómeno ligado al tiempo
  - ✓ Desarrollo humano sostenible y equitativo
    - centrar esfuerzos en salud y bienestar
    - personas de cualquier edad
    - ligado a mecanismos biológicos durante el curso de vida y el entorno
    - equidad en salud

*“Las intervenciones correctas, en el momento oportuno, en la intensidad adecuada fomentarán la salud individual y comunitaria”*



# Desarrollo de la salud en la infancia y adolescencia

- Se estima que más del 10 % de los niños serán maltratados durante su infancia
- 30% de los niños tienen problemas de comportamiento y desarrollo
- 40% de los niños que van al jardín infantil no reúnan los requisitos y no aprendan a leer hasta tercer grado
- Más del 40% de casos diagnosticados no tratados de problemas de comportamiento y desarrollo
- Común denominador: mismos síntomas sociales, económicos y condiciones de crianza
- La infancia es un periodo crítico para la construcción en salud
- La adolescencia es un ejemplo claro de transición
- Programas y políticas centrados en condiciones médicas agudas sin abordaje multifactorial



Figura 1.

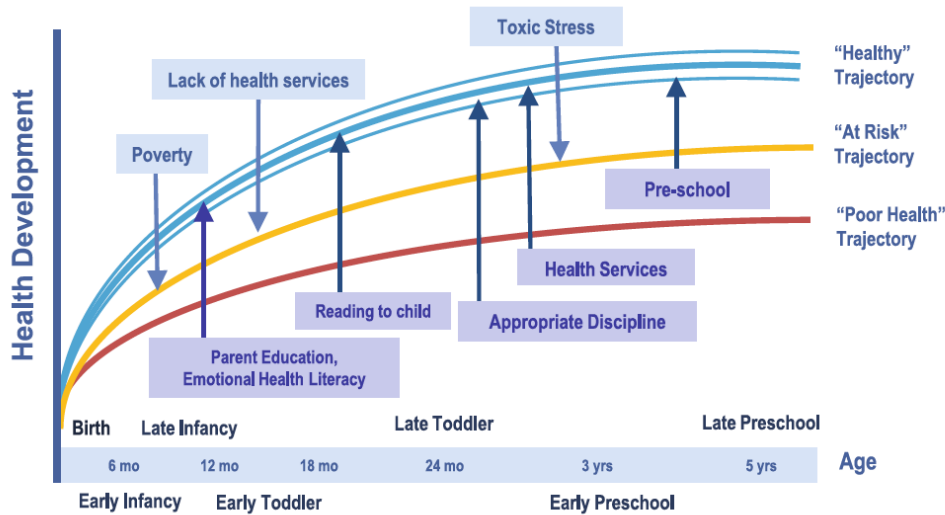
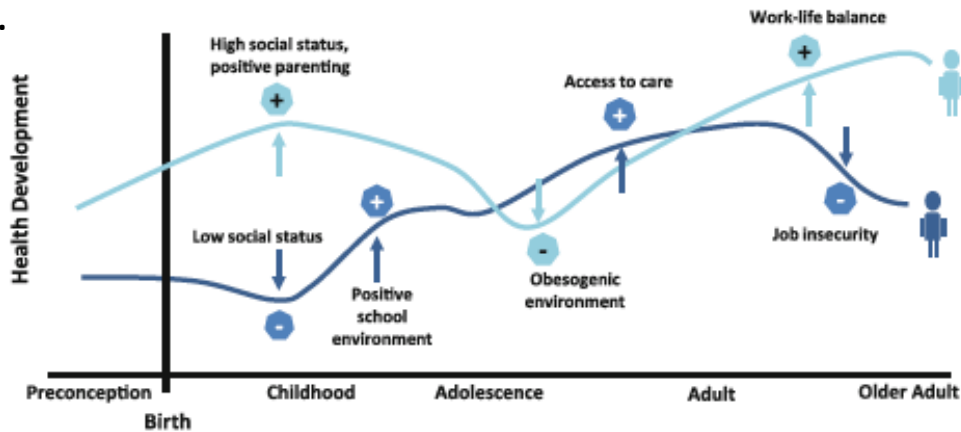


Figura 2.



Source: Halfon, Larson, & Lu (2014). Life course health development: Past, present and future. *Matern, Child. Health*, (18) 344-365

# Conceptos básicos de Curso de Vida

Concepto	Definición	Implicaciones para políticas de salud, programas y servicios
Tiempo	Este concepto se refiere al impacto diferencia de un evento o exposición dependiendo del momento en que este ocurra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para un mejor entendimiento entre en tiempo de exposición y los resultados de salud</li> <li>• Análisis de la situación de salud de los grupos que lo necesitan: evaluación de la sincronización del riesgo o la exposición y su vinculo con los resultados de salud</li> <li>• El impacto de las intervenciones de salud aumentara si el tiempo de las intervenciones protectoras o reparadoras es optimo</li> </ul>
Trayectorias de vida	Camino a largo plazo con patrones de estabilidad y cambio que involucran múltiples transiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el desarrollo positivo de la salud</li> <li>• Evalúa la dimensión temporal entre la exposición y la aparición de la enfermedad</li> </ul>
Vidas vinculadas	La vida es interdependiente. Esta interdependencia se desarrolla en el tiempo y con relación a los demás. Se refiere a la naturaleza de la vinculación de las trayectorias y transiciones dentro de las etapas de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para aplicar las medidas preventivas y de restauración basadas en la red de las relaciones sociales de la persona (ej., practicas de nutrición, ejercicio)</li> <li>• La supuesta trayectoria de vida que influye en los resultados futuros del desarrollo (ej., la vulnerabilidad a las enfermedades no transmisibles en la edad adulta)</li> </ul>
Impacto acumulativo	Los factores que aumentan el riesgo de enfermedad o promueven la buena salud se acumulan a lo largo del curso de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para informar el desarrollo de intervenciones integrales que abordan múltiples factores de riesgo al mismo tiempo</li> </ul>
Transferencia de condiciones	Pueden ser condiciones positivas o negativas (ej., los mecanismos de adaptación, alcoholismo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este mecanismo puede ser usado para promover los factores de protección y disminuir los factores de riesgo a nivel individual, familiar y comunitario (ej., aumentar la resiliencia y la capacidad social)</li> </ul>
Periodos críticos y sensibles de la vida	Cambios significativos en la vida que pueden producir efectos duraderos o un cambio en la trayectoria del curso de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para informar acciones preventivas e identificar el mejor momento para intervenir para lograr un buen impacto (ej., el embarazo, matrimonio, la muerte del cónyuge, lesión, enfermedad)</li> </ul>



# Enfoque de Curso de Vida

- Ayuda entender como al agruparse los procesos biológicos y sociales impactan la salud de los niños, adolescentes y sus familias
- El enfoque resalta la necesidad de intervenciones más efectivas en grupos emergentes
- Reafirma la necesidad de inversión en grupos vulnerables
  - ✓ Salud materna
  - ✓ Salud infantil
  - ✓ Salud del adolescente
  - ✓ Ofrece alternativas útiles para las políticas locales y en el campo de la salud global

# Aplicación en Salud Pública

- La mejor manera de posicionar salud en la agenda del desarrollo sostenible
- Liderazgo en la colaboración intersectorial
- Provee una visión que permite integrar un modelo de factores de riesgo, factores protectores y redes sociales
- Conecta los principios de atención la primaria en salud y medicina familiar y determinantes sociales de la salud
- Esencial para entender y aplicar la atención centrada en las personas y comunidades
- Nuevas estrategias de promoción y prevención
- Provee las bases para obtener nuevas mediciones en salud (trayectorias y exposiciones que cambian con el tiempo)

# Retos para Salud Pública

- Posicionar la salud en el contexto del desarrollo y en todas las políticas
- Garantizar salud universal
- Mayor coherencia entre la organización de los servicios de salud y la salud centrada en las personas y las poblaciones
- Encontrar nuevas mediciones e indicadores en salud

# Conclusión

- La creación de sistemas de desarrollo en salud puede eliminar las inequidades de salud
- Liderazgo
- Transformación positiva de las trayectorias de salud que afectara las futuras generaciones
- Surgen mas preguntas:
  - ✓ Cómo se traduce en herramientas efectivas para su aplicación?

“La salud es la medida de la capacidad de un individuo o un grupo de realizar sus aspiraciones y satisfacer sus necesidades, por un lado, y de cambiar y afrontar los retos de su entorno. La salud se concibe, por lo tanto, como un recurso del diario vivir y no como el objetivo de la vida; es un concepto positivo que enfatiza los recursos personales y sociales, así como las capacidades físicas.”

Young 1998

Gracias!